

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной  
образовательной организации**

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Омск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743.

Организация-разработчик: Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский педагогический колледж №1»

Разработчики:

Кокорина Е.Д. преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

Сазонова И.А., преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

Кокорина А.В., преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

Чижова Т.А., преподаватель БОУ СПО «ОПК №1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                              | 9         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                  | 63        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ           | 70        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы, цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2   | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                     |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.                                                                                     |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                                                                 |

## 1.2 Цель и задачи модуля - Требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь Навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога,</li> </ul> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего – 696 часов, в том числе:**

#### очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 696 часов, включая:  
 обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 450 часов;  
 - в т.ч. в форме практической подготовки 576 часов.  
 самостоятельную работу обучающегося – 30 часов;  
 учебную и производственную практику – 216 часов.

#### заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 696 часов, включая:  
 обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 134 часа;  
 - в т.ч. в форме практической подготовки 272 часа.  
 самостоятельную работу обучающегося – 346 часов;  
 учебную и производственную практику – 216 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1 Структура профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (очная форма обучения)

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                 |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                               |                                                    | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем                   |                                 |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                           |                                                                                                                                               |                                                    | Всего, часов                                                            | в форме практической подготовки | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                    |
| 1                                         | 2                                                                                                                                             |                                                    |                                                                         |                                 |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09            | МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                           | 74                                                 | 66                                                                      | 58                              | 26                                                       | -                                       | 2                                   |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09            | МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом            | 128                                                | 112                                                                     | 98                              | 48                                                       | -                                       | 8                                   |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09            | МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 128                                                | 112                                                                     | 102                             | 66                                                       | -                                       | 8                                   |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09            | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с                    | 74                                                 | 62                                                                      | 52                              | 30                                                       | -                                       | 8                                   |                                         |                |                                                    |

|                                |                                                                                                                                         |            |            |            |            |          |           |          |           |            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|------------|
|                                | практикумом                                                                                                                             |            |            |            |            |          |           |          |           |            |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09 | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 56         | 50         | 50         | 24         | -        | 2         |          |           |            |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09 | Учебная практика, часов                                                                                                                 | 36         | 36*        | 36         |            | -        |           |          | 36        |            |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                                                             | 180        | 180*       | 180        |            | -        |           |          |           | 180        |
|                                | Промежуточная аттестация                                                                                                                | 20         |            |            |            | -        | 20        |          |           |            |
|                                | <b>Всего:</b>                                                                                                                           | <b>696</b> | <b>402</b> | <b>576</b> | <b>194</b> | <b>-</b> | <b>48</b> | <b>*</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |

**2.1.2. Структура профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (заочная форма обучения)**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                 |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                               |                                                    | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем                   |                                 |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                           |                                                                                                                                               |                                                    | Всего, часов                                                            | в форме практической подготовки | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                    |
| 1                                         | 2                                                                                                                                             |                                                    |                                                                         |                                 |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09            | МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                           | 74                                                 | 12                                                                      | 6                               | 6                                                        | -                                       | 60                                  |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09            | МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом            | 128                                                | 24                                                                      | 16                              | 14                                                       | -                                       | 96                                  |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09            | МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 128                                                | 26                                                                      | 16                              | 18                                                       | -                                       | 94                                  |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09            | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом        | 74                                                 | 14                                                                      | 10                              | 10                                                       | -                                       | 52                                  |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1–2.4.                               | МДК 02.05 Теоретические и                                                                                                                     | 56                                                 | 10                                                                      | 8                               | 8                                                        | -                                       | 44                                  |                                         |                |                                                    |

|                                |                                                                                                               |            |           |             |           |          |            |          |           |            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|----------|------------|----------|-----------|------------|
| ОК 01-02, 04-09                | методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |            |           |             |           |          |            |          |           |            |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09 | Учебная практика, часов                                                                                       | <b>36</b>  |           |             |           | -        |            |          | <b>36</b> |            |
| ПК 2.1–2.4.<br>ОК 01-02, 04-09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                                   | <b>180</b> |           |             |           | -        |            |          |           | <b>180</b> |
|                                | Промежуточная аттестация                                                                                      | <b>20</b>  |           |             |           | -        |            |          |           |            |
|                                | <b>Всего:</b>                                                                                                 | <b>696</b> | <b>86</b> | <b>272*</b> | <b>56</b> | <b>-</b> | <b>346</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>180</b> |

### 2.2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации  
(очная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                          | Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч. | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                           | 4                                                                |
| <b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>74/58</b>                                                |                                                                  |
| <b>Раздел 1. Психологические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>28/20</b>                                                |                                                                  |
| <b>Тема 1.1. Общение как фактор психического развития ребенка</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/2</b>                                                  | ОК 01, 02, 03, 05, ПК 2.1-2.4                                    |
|                                                                                                            | Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Средства общения. Структура общения. Значение общения в психическом развитии ребенка.                                                                                                                                    |                                                             |                                                                  |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                                                    |                                                                  |
|                                                                                                            | Составление схемы лекции «Общение как фактор психического развития ребенка».                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                  |
| <b>Тема 1.3. Генезис речи как средства общения</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                    | ОК 01, 02, 04<br>ПК 2.1-2.4                                      |
|                                                                                                            | М. И Лисина о генезисе речи. Развитие потребности ребенка в общении. Этапы развития речи в первые семь лет жизни. Развитие мотивов общения.                                                                                                                              |                                                             |                                                                  |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                                                    |                                                                  |
|                                                                                                            | Изучение и конспектирование дополнительных источников литературы по проблеме развития общения в дошкольном возрасте: <i>Лисина М.И.</i> Этапы генезиса речи как средства общения / В кн.: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005. |                                                             |                                                                  |
| <b>Тема 1.3. Развитие общения со</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/2</b>                                                  | ОК 01, 02, 03, 05, 06                                            |
|                                                                                                            | Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| <b>взрослыми детей первых семи лет жизни</b>                   | Формы общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно - познавательная, внеситуативно - личностная. Взаимоотношения дошкольников и воспитателя. Практическая подготовка                                               |            | ПК 2.1-2.4                                          |
| <b>Тема 1.4. Психология детско-родительских отношений</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/6</b> | ОК 01, 02, 06, 07<br>ПК 2.1-2.4                     |
|                                                                | Особенности общения дошкольников с родителями. Стили и результаты семейного воспитания (по В.М. Миниярову). Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей и педагога с детьми различного социально-психологического типа личности. Практическая подготовка      | 4/4        |                                                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие №1.</b> Составление рекомендаций для родителей и воспитателей дошкольников по оптимизации общения с детьми. Практическая подготовка                                                                                                                    | 2/2        |                                                     |
| <b>Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со сверстниками</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b> | ОК 01, 02, 03, 05, 06<br>ПК 2.1-2.4                 |
|                                                                | Мотивы и формы общения дошкольников со сверстниками (по М.И. Лисиной): эмоционально – практическая, ситуативно – деловая, внеситуативно – деловая. Практическая подготовка                                                                                                     | 2/2        |                                                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие №2.</b> Анализ особенностей общения дошкольников. Практическая подготовка                                                                                                                                                                              | 2/2        |                                                     |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   |                                                     |
|                                                                | Изучение и конспектирование дополнительных источников литературы по проблеме развития общения в дошкольном возрасте: <i>Лисина М.И.</i> Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни / В кн.: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005. |            |                                                     |
| <b>Тема 1.6. Характеристика педагогического общения.</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b> | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                | Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Практическая подготовка                                                                                              | 2/2        |                                                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие №3.</b> Диагностика стиля педагогического общения. Практическая подготовка                                                                                                                                                                             | 2/2        |                                                     |
| <b>Тема 1.7. Коммуникативная</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b> | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08,                  |
|                                                                | Понятие коммуникативной компетентности, ее значений в организации общения                                                                                                                                                                                                      | 2/2        |                                                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
| <b>компетентность педагога.</b>                                                                 | детей. Формирование коммуникативной компетенции воспитателя. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 09<br>ПК 2.1-2.4                        |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №4.</b> Диагностика коммуникативной компетентности педагога. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2          |                                         |
| <b>Раздел 2. Педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18/18</b> |                                         |
| <b>Тема 2.1. Нормативная база организации общения дошкольников</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   | ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                 | Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО: цель, задачи, содержание психолого-педагогической работы. Понятие коммуникативной компетенции. Педагогические условия организации общения детей. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                    | 2/2          |                                         |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №5.</b> Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2          |                                         |
| <b>Тема 2.2. Методы развития коммуникации детей раннего и дошкольного возраста</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>   | ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                 | Принципы организации работы. Средства развития коммуникации: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр; обучение общению на занятиях. Методы руководства общением детей: наглядные, словесные, практические. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Практическая подготовка |              |                                         |
| <b>Тема 2.3. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>   | ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                 | Задачи, формы, методы и средства организации общения дошкольников. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                         |
| <b>Тема 2.4. Планирование общения детей раннего и</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10/10</b> | ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                 | Организация общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности. Место общения (коммуникации) в плане работы воспитателя. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                          | 2/2          |                                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
| <b>дошкольного<br/>возраста</b>                                                                             | ДОУ. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №6.</b> Планирование организации общения детей раннего возраста. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №7.</b> Планирование организации общения детей 2 младшей группы. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №8.</b> Планирование организации общения детей средней группы. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №9.</b> Планирование организации общения детей старшей и подготовительной к школе групп. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2          |                                                    |
|                                                                                                             | Подбор игр и упражнений для коррекции общения; профилактики \ разрешения конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                    |
| <b>Раздел 3. Диагностика и коррекция коммуникативной сферы и межличностных взаимоотношений дошкольников</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20/20</b> |                                                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Нарушения<br/>общения в<br/>дошкольном<br/>возрасте</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b>   | ОК 01, 02, 04,<br>05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                             | Категории детей с нарушенным общением: агрессивные, застенчивые, обидчивые, демонстративные. Причины затруднений в общении, способы их коррекции. Педагогическая помощь детям с нарушенным общением. Организация общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Практическая подготовка                                                                                                                               | 2/2          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №10.</b> Коррекция затруднений дошкольников в общении. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2          |                                                    |
| <b>Тема 3.2. Основы<br/>организации<br/>бесконфликтного<br/>общения детей</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b>   | ОК 01, 02, 04,<br>05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                             | Понятие конфликта. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Научение конструктивному общению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Практическая подготовка | 2/2          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №11.</b> Профилактика детских конфликтов. Практическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2          |                                                    |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                           | подготовка                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                             |
| <b>Тема 3.3. Методы диагностики коммуникативной сферы дошкольников</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>                              | ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                           | Варианты социометрической методики, беседы, анализ продуктов деятельности, опросники и анкеты для родителей и воспитателей и др. Принципы подбора методов и организации исследования. Анализ результатов. Практическая подготовка | 2/2                                     |                                             |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие №12.</b> Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений дошкольников. Практическая подготовка                                                                                                | 2/2                                     |                                             |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                                |                                             |
|                                                                                           | Подбор диагностических методик для изучения коммуникативной сферы и межличностных отношений у дошкольников.                                                                                                                       |                                         |                                             |
| <b>Тема 3.4. Организация наблюдения и анализ общения детей</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>                              | ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                           | Виды наблюдений. Методика применения наблюдения. Критерии оценки результатов.                                                                                                                                                     | 2/2                                     |                                             |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие №13.</b> Проектирование плана наблюдения за общением детей. Практическая подготовка                                                                                                                       | 2/2                                     |                                             |
| <b>Тема 3.5. Учет результатов диагностики в профессиональной деятельности воспитателя</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>                              | ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                           | Организация коррекционной работы и помощи детям с затруднениями в общении на основе данных диагностики. Практическая подготовка                                                                                                   |                                         |                                             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                |                                             |
| <b>Итого</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>74 /58<br/>(66 + 6 с/р+2<br/>ПА)</b> |                                             |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                             |

|                                                                                                                                           |                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| <b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b> | <b>120 (112/98/8)</b> |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                           | <b>16/12/2</b>        |  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|
| <b>Тема 1.1.<br/>Теоретические<br/>основы игровой<br/>деятельности детей<br/>раннего и<br/>дошкольного<br/>возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | ОК 01, 02, 03,<br>05, 06           |
|                                                                                                                         | Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функции игры и ее роль в развитии личности ребенка. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.                           |     |                                    |
| <b>Тема 1.2<br/>Исторические<br/>предпосылки<br/>возникновения и<br/>развития игровой<br/>деятельности</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | ОК 01, 02, 04,<br>05, 06           |
|                                                                                                                         | Научные теории игры. Подходы к изучению игровой деятельности зарубежными и отечественными психологами и педагогами. Феномен игры в человеческой культуре. Взаимосвязь игры и труда: исторический аспект и современность.                                                                 |     |                                    |
| <b>Тема 1.3<br/>Взгляды<br/>исследователей на<br/>природу игры</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2 | ОК 01, 05, 06                      |
|                                                                                                                         | Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на природу игры. Вклад в изучение детской игры педагогов и психологов Коменского Я.А., Ушинского К.Д., Усовой А.П., Флериной Е.А. Эльконина Д. и др. Практическая подготовка                                                           |     |                                    |
| <b>Тема 1.4<br/>Характеристика<br/>игровой<br/>деятельности как<br/>ведущего вида<br/>деятельности<br/>ребенка</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4   |                                    |
|                                                                                                                         | Игра - ведущий вид деятельности ребенка. Динамика развития игры от рождения ребенка до поступления в школу. Этапы становления игровой деятельности у детей. Игра как средство воспитания и социализации ребенка. Выражение основных потребностей ребенка в игре. Практическая подготовка | 2/2 | ОК 01, 02, 03,<br>05, 06<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                         | Становление и развитие игры в раннем возрасте. Особенности становления игры у детей от года до трех лет. Понятие предметов - заместителей в игре. Развитие умений детей использовать в играх предметы-заместители. Практическая подготовка                                               | 2/2 | ОК 01, 04, 05,<br>06<br>ПК 2.1     |
| <b>Тема 1.5 Игрушка в</b>                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6   |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| жизни ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | История игрушки.<br>Игрушки античности, средневековья, современности. Народная игрушка: история возникновения, особенности игр детей с народными игрушками.<br>Дидактическое и воспитательное значение игрушек для ребенка.<br>Требования к игрушке.<br>Медико-педагогические требования к игрушкам детей раннего возраста. Требования к отбору, содержанию и уходу за игрушками в детском саду. Практическая подготовка | 2/2            | ОК 01, 02, 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №1</b><br>Подготовка и представление презентаций «Виды игрушек», «Музеи игрушек в России и за рубежом». Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4/4            | ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 2.1  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Изучение передового педагогического опыта и подготовка докладов «Взгляды исследователей на природу игры»<br>2. Анализ нормативно-правовых документов по применению игрушек:<br>- анализ требований ФГОС ДО;<br>- анализ содержания СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" по требованиям к игрушкам;<br>- изучение технического регламента Таможенного союза "О безопасности игрушек" (ТР ТС 008/2011) утвержден решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 г. N 798 и вступил в силу с 1 июля 2012г.<br>3. Разработка рекомендаций родителям по отбору игрушек для детей разного возраста. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              | ОК 01, 02, 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2 |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>80/70/6</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Классификация</b><br><b>детских игр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              | ОК 01, 02, 03, 05, 06<br>ПК 2.1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Классификации детских игр Ф.Фребеля, К.Гросса, П.Ф.Лесгафта, Н.К.Крупской, С.Л.Новоселовой и др. по различным основаниям. Творческие игры и игры с правилами, их отличительные особенности. Возможности применения различных видов игр при проведении непосредственно-образовательной деятельности с детьми.                                                                                                             |                |                                  |
| <b>Тема</b><br><b>Методика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2.2</b><br><b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22             |                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|
| организации и руководство дидактическими играми детей | Характеристика дидактической игры. Понятие дидактической игры. Классификации дидактических игр. Виды дидактических игр по наличию предметов: игры с предметами и игрушками, словесные игры, настольно-печатные игры. Виды дидактических игр по содержанию. Структура дидактической игры. Отличительные особенности дидактической игры от других видов игр и упражнений. Практическая подготовка                                                                                                                                                 | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 2.1 |
|                                                       | Система дидактических игр Ф.Фребеля и М.Монтессори. Принципы и условия организации дидактических игр по педагогической системе М.Монтессори. Задачи, функции дидактической игры в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности и условия организации предметно-развивающей среды. Специфика авторского дидактического материала. Возможности использования Монтессори-материала в детском саду и домашних условиях, современные аналоги. Практическая подготовка                                                                 | 2/2 |                                 |
|                                                       | Особенности применения в педагогическом процессе дидактических игр разных видов. Задачи, приемы организации и руководства дидактическими играми с детьми раннего и дошкольного возраста. Возможности усложнения игр и изменения правил в дидактических играх воспитателем и детьми. Учет требований к наглядному материалу, игрушкам и предметам. Овладение правилами и особенностями организации и дидактические игры определенных в содержании заданий чемпионата «Профессионалы» (компетенция Дошкольное воспитание) Практическая подготовка | 2/2 |                                 |
|                                                       | Инновационные дидактические игры с развивающими пособиями нового поколения. Игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.). Особенности руководства играми и вариативность применения материалов Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 |                                 |
|                                                       | <b>Практическое занятие №2</b><br>Составление технологической карты дидактической игры с детьми дошкольного возраста. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2 |                                 |
|                                                       | <b>Практическое занятие №3</b><br>Анализ видеоматериала организации дидактических игр воспитателя с детьми дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей (согласно ФГОС ДО) с учетом критериев оценивания проведения дидактической игры на чемпионате «Профессионалы» (по компетенции Дошкольное воспитание)»**<br>Практическая подготовка                                                                                                                                                                         | 2/2 |                                 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №4, 5</b><br>Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2  |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия №6,7</b><br>Проведение дидактических игр с детьми дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей (согласно ФГОС ДО) Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4//4 |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия №8, 9</b><br>Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/4  |                                           |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление картотеки дидактических игр разных видов с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (по 5 игр на каждую возрастную группу- картотека из 20 игр) с указанием вида игры, названия, дидактической задачи, игровых правил и содержания игровых действий.<br>2. Разработка технологических карт организации дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста (словесные, настольно-печатные, игры с предметами и игрушками) | 2    |                                           |
| <b>Тема 2.3 Методика организации и руководства творческими играми детей. Сюжетно-ролевые игры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14   | ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2, 2.3 |
|                                                                                                   | Характеристика сюжетно-ролевой игры<br>Понятие сюжетно-ролевой игры. Этапы становления сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры, основные компоненты игры. Действия в условной ситуации, использование предметов-заместителей.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    |                                           |
|                                                                                                   | Особенности организации сюжетно-ролевых игр с детьми в детском саду.<br>Особенности организации и обогащения сюжета игр детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах (прямое и косвенное руководство игрой) в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей, межличностного взаимодействия детей друг с другом и опыта организации игр с детьми.                                     | 2    |                                           |
|                                                                                                   | Принципы организации, методические особенности организации сюжетно-ролевых игр с детьми разных возрастных групп с учетом гендерных особенностей. Игровой уголок с учетом гендерной идентичности. Тематика сюжетно-ролевых игр. Включение сюжетно-ролевых игр в содержание совместной деятельности воспитателя с дошкольниками. Организация свободной совместной деятельности воспитателя с детьми, включающей сюжетно-ролевые игры Практическая подготовка                                            | 2/2  |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №10</b><br>Составление плана-сценария сюжетно-ролевой игры. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №11</b><br>Анализ видеоматериалов организации сюжетно-ролевых игр педагога с детьми 3-5 лет, 5-7 лет. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                               | 2/2 |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия №12, 13</b><br>Проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста с учетом требований к их организации Практическая подготовка                                                                                                                                                                                    | 4/4 |                                             |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Разработка плана-сценария сюжетно-ролевых игр (сюжет и возрастная группа на выбор).<br>2. Составление письменного анализа по итогам самостоятельного просмотра видеоматериалов по организации сюжетно-ролевых игр с детьми.<br>3. Разработка эскизов игрового уголка (зоны, центра сюжетно-ролевых игр) как составляющей предметно-развивающей среды, соответствующей половозрастным особенностям, целям и задачам дошкольного образования. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Методика</b><br><b>организации и</b><br><b>руководства</b><br><b>творческими</b><br><b>играми детей.</b><br><b>Театрализованные</b><br><b>игры с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14  |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика театрализованных игр детей дошкольного возраста<br>Понятие театрализованной игры. Отличительные особенности данного вида игр.<br>Предпосылки развития театрализованных игр. Этапы, виды театрализованных игр и кукольных театров, компоненты театрализованной игры.                                                                  | 2   |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игра-драматизация в детском саду<br>Организация игр-драматизаций с дошкольниками. Требования к игровым материалам<br>Выразительные средства персонажей игр-драматизаций. Практическая подготовка                                                                                                                                                    | 2/2 |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Особенности руководства театрализованными играми детей.<br>Руководство театрализованными играми детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия развития игр в разных возрастных группах.<br>Взаимосвязь с деятельностью по чтению художественной литературы. Составлении сценария театрализованной игры. Практическая подготовка | 2/2 |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды театров в детском саду<br>Классификации театрализованных кукол в соответствии с видами театров. Принципы, требования и методические особенности организации театрализованных игр с использованием кукольных театров разных видов с детьми дошкольного возраста. Практическая подготовка                                                        | 2/2 |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | Особенности кукловождения при разыгрывании сказочных сюжетов с детьми. Учет критериев оценивания организации театрализованной деятельности с дошкольниками в соответствии с требованиями чемпионата «Профессионалы». Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                        | 2/2 |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №14, 15</b><br>Организация театрализованных игр с детьми с тренингом по кукловождению. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/4 |                                              |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Отбор содержания и подготовка презентации по темам «Виды театрализованных игр», «Виды кукольного театра» (тематика на выбор и вид кукольного театра на выбор студентов). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                              |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Режиссерские игры детей</b>                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | ОК 01, 02, 05,<br>ПК 2.1                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика режиссерских игр<br>Понятие режиссерской игры. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста. Сходство и отличия режиссерских, театрализованных и сюжетно-ролевых игр. Условия развития режиссерских игр детей. Руководство режиссерскими играми детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                  |     |                                              |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Методика организации и руководства творческими играми детей. Игры со строительным материалом</b>                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18  | ОК 01, 02, 04,<br>05, 06<br>ПК 2.1, 2.2, 2.3 |
|                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика строительных игр.<br>Понятие строительных игр. Отличительные характеристики строительных игр. Виды строительных игр по типу строительного материала. Виды конструирования. Взаимосвязь строительных игр с другими видами игр. Виды строительного материала. Формы организации игр со строительным материалом. Психолого-педагогическое значение организации строительных игр с детьми.                                                               | 2   |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | Строительные игры с применением конструкторов нового поколения. Робототехника в детском саду.<br>Возможности применения с детьми дошкольного возраста Лего-конструирования и робототехники Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2 |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | Методика обучения конструктивным умениям.<br>Обучение детей конструктивным умениям как главное условие развития строительных игр. Зависимость возможностей развития строительных игр от возрастных, индивидуальных особенностей детей, опыта игровой деятельности детей и руководства взрослого. Место строительных игр в режиме дня в детском саду, особенности планирования. Анализ видеоматериала организации педагогом с детьми игр со строительным материалом. | 2/2 |                                              |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
|                                                                                                                             | Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | ОК 01, 02, 04, |
|                                                                                                                             | Конструирование по образцу и заданной теме<br>Особенности руководства строительными играми детей раннего возраста при обучении их конструированию по образцу и заданной теме.<br>Организация строительных игр с детьми дошкольного возраста при обучении их конструированию по образцу и заданной теме. Этапы, приемы обучения. Применение различного строительного материала. Практическая подготовка                   | 2/2 |                |
|                                                                                                                             | Конструирование по собственному замыслу и условиям. Методика обучения детей играм со строительным материалом при конструировании по собственному замыслу и условиям. Возможности применения данных видов конструирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Руководство конструированием детей по собственному замыслу и условиям. Применение различного строительного материала. Практическая подготовка | 2/2 |                |
|                                                                                                                             | Конструирование по моделям с детьми дошкольного возраста<br>Методика обучения детей играм со строительным материалом при конструировании по моделям и схемам. Виды моделей. Применение различного строительного материала в конструировании по моделям. Практическая подготовка                                                                                                                                          | 2/2 |                |
|                                                                                                                             | Организация строительных игр с природным материалом в разных возрастных группах.<br>Виды природного материала и особенности его применения при организации строительных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Использование природного материала при разных видах конструирования. Практическая подготовка                                                                                                        | 2/2 |                |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие №16</b><br>Составление технологической карты организации игр со строительным материалом в группах детей дошкольного возраста. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2 |                |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие №17</b><br>Проведение строительных игры с детьми дошкольного возраста. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2 |                |
| Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                |
| 1. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                |
| Тема 2.7                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8   |                |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|
| <b>Компьютерные игры и развивающие игры на ИКТ-оборудовании</b>                                                                                                              | Характеристика компьютерных и развивающие игр на ИКТ-оборудовании. Виды компьютерных игр, отличительные характеристики. Психолого-педагогические и гигиенические требования к применению компьютерных игр с детьми дошкольного возраста, ограничения по применению. Особенности организации времени и рабочего пространства. Компьютерные игры Г. Домана и др. игры образовательного направления. Воспитательно-образовательный потенциал игр. Возможности применения в детском саду и домашних условиях. | 2       | 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2, 2.3      |
|                                                                                                                                                                              | Руководство проведением игр на ИКТ-оборудовании. Учет современных требований СанПиН при организации игр и размещению детей при использовании в работе, в т.ч. на занятиях игр на ИКТ-оборудовании. Особенности разработки игр на ИКТ-оборудовании в доступных программах. Требования к созданию и проведению игр, учет детьми правил работы на интерактивном оборудовании Практическая подготовка                                                                                                         | 2/2     |                                 |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия № 18, 19</b><br>Разработка и проведение развивающих игр на ИКТ-оборудовании. Анализ проведения игр с учетом критериев оценивания организации дидактической игры ИКТ – оборудовании по требованиям чемпионата «Профессионалы».<br>Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                          | 4/4     |                                 |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике, проектированию и планированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах детского сада</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16/16/- |                                 |
| <b>Тема 3.1</b><br>Диагностика игровой деятельности дошкольников                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2     | ОК 01, 02, 05, 06<br>ПК 2.1     |
|                                                                                                                                                                              | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности<br>Практическая подготовка                                                                                                                                                                      |         |                                 |
| <b>Тема 3.2</b><br>Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2     | ОК 01, 02, 05, ПК 2.1, 2.2, 2.4 |
|                                                                                                                                                                              | Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                  |         |                                 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Планирование работы по развитию                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2     | ОК 01, 02, 05, 07               |
|                                                                                                                                                                              | Требования к планированию игровой деятельности в группе детского сада. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | ПК 2.2, 2.4                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №20</b><br>Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2        |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №21</b><br>Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2        |                                  |
| <b>Тема 3.4</b><br>Подходы к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2        | ОК 01, 02, 05, ПК 2.2, 2.3, 2.4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметно-развивающая среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметно-пространственной развивающей среде (РППС). Принципы организации РППС в группе детского сада. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Организация пространства для свободной самостоятельной деятельности детей. Практическая подготовка |            |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №22</b><br>Применение деятельности по анимации в детском саду как форма совместной творческой деятельности детей и воспитателя и свободной деятельности детей. Виды анимации. Возможности создания мультфильмов с детьми. Практическая подготовка                                                                                                                                                                             | 2/2        |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №23</b><br>Проектирование игрового пространства в группе дошкольной образовательной организации с учетом современного оборудования и требований к его размещению и использованию. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                     | 2/2        |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Наблюдение и анализ организации игровой деятельности воспитателей с детьми (в утренний и вечерний режимный отрезок времени)<br>Анализ педагогических, гигиенических и специальных требований к организации развивающей игровой среды в одной из возрастных групп (театрализованный уголок. Уголок сюжетно-ролевых игр, центр познавательного развития с и дидактическими играми для детей и т.п.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b>  | ОК 01, 02, 05, 07<br>ПК 2.2, 2.4 |
| <b>Производственная практика (включающая МДК данного ПМ.02)</b><br><b>Виды работ</b><br>Анализ организации игровой деятельности воспитателя с детьми в разных возрастных группах детского сада<br>Составление конспектов и технологических карт организации дидактических игр с детьми в разных возрастных групп в ДОО.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>180</b> |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Составление планов-сценариев организации сюжетно-ролевой игр с детьми разных возрастных групп.<br>Проведение дидактических игр разных видов (настольно-печатные, словесные, игры с предметами и игрушками) с детьми разных возрастных групп.<br>Проведение сюжетно-ролевых и театрализованных игр в группах детей дошкольного возраста. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по междисциплинарному курсу (МДК 02.02) + консультация к экзамену</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                   |                                                       |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>128 (112ч.+ 8 ч. с/р+8ч. ПА)</b> |                                                       |
| <b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>112/102</b>                      |                                                       |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16/8</b>                         |                                                       |
| <b>Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/-                                 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.). |                                     |                                                       |
| <b>Тема 1.2. Виды изобразительной деятельности дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/-                                 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                       |
| <b>Тема 1.3. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/-                                 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                       |
| <b>Тема 1.4. Проблемы детского изобразительного творчества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/-                                 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.                                                                                                                                                |                                     |                                                       |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 1.5.<br/>Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/4          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                            | Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий. Практическая подготовка |              |                                           |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                           |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                           |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                           |
| Разработка календарного плана по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                           |
| <b>Раздел 2. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>40/40</b> |                                           |
| <b>Тема 2.1.<br/>Содержание и способы организации рисования</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                            | Предметное рисование в разных возрастных группах.<br>Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.<br>Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.<br>Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.<br>Анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Практическая подготовка                       |              |                                           |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                           |
|                                                                                                            | Подбор литературы по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                           |
| <b>Тема 2.2. Методика</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2          | ОК 01, 02, 03,                            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|
| <b>обучения рисованию в младшей группе</b>                                                | Задачи обучения рисованию детей младшей группы. Программа обучения рисованию детей младшей группы в ДОО. Методы и приемы обучения рисованию детей младшей группы. Практическая подготовка                                                                |     | 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4                   |
| <b>Тема 2.3. Методика обучения рисованию в средней группе</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2/2 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Задачи обучения рисованию детей средней группы. Программа обучения рисованию детей средней группы в ДОО. Методы и приемы обучения рисованию детей средней группы. Практическая подготовка                                                                |     |                                              |
| <b>Тема 2.4. Методика обучения рисованию в старшей – подготовительной к школе группах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2/2 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Задачи обучения рисованию детей старшего возраста. Программа обучения рисованию детей старшего возраста в ДОО. Методы и приемы обучения рисованию детей старшего возраста. Практическая подготовка                                                       |     |                                              |
| <b>Тема 2.5. Разработка технологических карт занятий по рисованию</b>                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному). Практическая подготовка                                                                                                                   | 2/2 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.6. Содержание и способы организации лепки</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2/2 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Практическая подготовка |     |                                              |
| <b>Тема 2.7. Методика обучения лепке в младшей группе</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2/2 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Задачи обучения лепке детей младшей группы. Программа обучения лепке детей младшей группы в ДОО. Методы и приемы обучения лепке детей младшей группы. Практическая подготовка                                                                            |     |                                              |
| <b>Тема 2.8. Методика обучения лепке в средней группе</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2/2 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Задачи обучения лепке детей средней группы. Программа обучения лепке детей средней группы в ДОО. Методы и приемы обучения лепке детей средней группы. Практическая подготовка                                                                            |     |                                              |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|
| <b>Тема 2.9. Методика обучения лепке в старшей – подготовительной к школе группах</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                             | Задачи обучения лепке детей старшего возраста. Программа обучения лепке старшего возраста в ДОО. Методы и приемы обучения лепке детей старшего возраста. Практическая подготовка                                                      |     |                                           |
| <b>Тема 2.10. Разработка технологических карт занятий по лепке</b>                          | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологических карт занятий по лепке. Практическая подготовка                                                                                                                              | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.11. Содержание и способы организации аппликации</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                             | Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Практическая подготовка                                                                                                                                      |     |                                           |
| <b>Тема 2.12. Методика обучения аппликации в младшей группе</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                             | Задачи обучения аппликации детей младшей группы. Программа обучения аппликации детей младшей группы в ДОО. Методы и приемы обучения аппликации детей младшей группы. Практическая подготовка                                          |     |                                           |
| <b>Тема 2.13. Методика обучения аппликации в средней группе</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                             | Задачи обучения аппликации детей средней группы. Программа обучения аппликации детей средней группы в ДОО. Методы и приемы обучения аппликации детей средней группы. Практическая подготовка                                          |     |                                           |
| <b>Тема 2.14. Методика обучения аппликации в старшей – подготовительной к школе группах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                             | Задачи обучения аппликации детей старшего возраста. Программа обучения аппликации детей старшей и подготовительной группы в ДОО. Методы и приемы обучения аппликации детей старшей и подготовительной группы. Практическая подготовка |     |                                           |
| <b>Тема 2.15. Разработка</b>                                                                | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации. Практическая подготовка                                                                                                                         | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|
| технологических карт занятий по аппликации                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | ПК 2.1 – 2.4                              |
| Тема 2.16. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.<br>Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. Практическая подготовка |     |                                           |
| Тема 2.17. Методика обучения конструированию в младшей группе                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Задачи обучения конструированию детей младшей группы. Программа обучения конструированию детей младшей группы в ДОО. Методы и приемы обучения конструированию детей младшей группы. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                           |
| Тема 2.18. Методика обучения конструированию в средней группе                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Задачи обучения конструированию детей средней группы. Программа обучения конструированию детей средней группы в ДОО. Методы и приемы обучения конструированию детей средней группы. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                           |
| Тема 2.19. Методика обучения конструированию в старшей – подготовительной к школе группах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                           | Задачи обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста. Программа обучения конструированию детей старшей и подготовительной группы в ДОО. Методы и приемы обучения детей старшей и подготовительной группы. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                           |
| Тема 2.20. Разработка                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Разработка технологических карт занятий по конструированию. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09                 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| технологических карт занятий по конструированию                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | ПК 2.1 – 2.4                              |
| <b>Раздел 3. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/4</b>   |                                           |
| <b>Тема 3.1. Методы диагностики изобразительных способностей детей дошкольного возраста</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 2/-          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                   | Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. |              |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> Диагностика продуктивных творческих способностей детей дошкольного возраста. Практическая подготовка                                                                                                                                              | 4/4          |                                           |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                           |
|                                                                                                   | Подбор диагностических методик определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                          |              |                                           |
| <b>Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>50/50</b> |                                           |
| <b>Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 4/4          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b> Применение художественных средств выразительности в рисунке. Практическая подготовка                                                                                                                                                              |              |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 9.</b> Рисование объемных тел с натуры. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                          | 2/2          |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 10.</b> Создание кругов-гармонизаторов и цветовых растяжек. Практическая подготовка                                                                                                                                                                      | 2/2          |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 11.</b> Рисование акварелью. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                     | 2/2          |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 12.</b> Работа в анималистическом жанре. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                         | 2/2          |                                           |
| <b>Тема 4.2. Скульптура. Лепка</b>                                                                | <b>Практическое занятие 13.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Практическая подготовка                                                                                                                                                                   | 2/2          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 14.</b> Лепка животных. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                          | 2/2          |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 15.</b> Лепка дымковской игрушки. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                | 2/2          |                                           |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 16.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины). Практическая подготовка                                                                                                                                                                                   | 2/2          |                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                      |                                     |                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                       | подготовка                                                                                                                                           |                                     |                                                  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Декоративно-прикладное искусство</b> | <b>Практическое занятие 17.</b> Роспись дымковской игрушки. Практическая подготовка                                                                  | 2/2                                 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4     |
|                                                       | <b>Практическое занятие 18.</b> Роспись городецкой дощечки. Практическая подготовка                                                                  | 2/2                                 |                                                  |
|                                                       | <b>Практическое занятие 19.</b> Роспись хохломской виньетки. Практическая подготовка                                                                 | 2/2                                 |                                                  |
|                                                       | <b>Практическое занятие 20.</b> Роспись гжельской посуды. Практическая подготовка                                                                    | 2/2                                 |                                                  |
| <b>Тема 4.4.<br/>Аппликация</b>                       | <b>Практическое занятие 21.</b> Вырезание из бумаги. Практическая подготовка                                                                         | 2/2                                 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4     |
|                                                       | <b>Практическое занятие 22.</b> Выполнение плоской и объемной аппликации из бумаги. Практическая подготовка                                          | 2/2                                 |                                                  |
|                                                       | <b>Практическое занятие 23.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации. Практическая подготовка                   | 2/2                                 |                                                  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Конструирование</b>                  | <b>Практическое занятие 24.</b> Конструирование из бумаги и картона. Практическая подготовка                                                         | 2/2                                 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 07, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                       | <b>Практическое занятие 25.</b> Конструирование из строительного материала. Практическая подготовка                                                  | 2/2                                 |                                                  |
|                                                       | <b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение игрушки из бросового материала. Практическая подготовка                                                   | 2/2                                 |                                                  |
|                                                       | <b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение занимательных поделок. Практическая подготовка                                                            | 2/2                                 |                                                  |
| <b>Тема 4.6. Обработка различных материалов</b>       | <b>Практическое занятие 28.</b> Технология обработки тканей. Практическая подготовка                                                                 | 2/2                                 | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 07, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                       | <b>Практическое занятие 29.</b> Изготовление игрушек и сувениров из текстильных материалов. Практическая подготовка                                  | 2/2                                 |                                                  |
|                                                       | <b>Практическое занятие 30.</b> Технология обработки природных материалов. Практическая подготовка                                                   | 2/2                                 |                                                  |
|                                                       | <b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев. Комбинированные работы из природных материалов. Практическая подготовка | 2/2                                 |                                                  |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                            | 2                                   |                                                  |
|                                                       | Составление методических рекомендаций для воспитателя по обработке различных материалов.                                                             |                                     |                                                  |
| <b>Итого</b>                                          |                                                                                                                                                      | <b>120 (112<br/>(102п/п) +8с/р)</b> |                                                  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <b>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>74/52</b> |                               |
| <b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14/6</b>  |                               |
| <b>Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/-</b>   | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                                                | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.                                                                                   | 4            |                               |
| <b>Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3/1</b>   | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                                                | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                              | 2            |                               |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>     |                               |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                          | 1            |                               |
| <b>Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5/3</b>   | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                                                | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). <b>(практическая подготовка)</b> | 2            |                               |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>     |                               |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)         | 1            |                               |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |                               |
|                                                                                                                                                | Работа с лекциями и дополнительной литературой.                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                               |
| <b>Тема 15.4. Подход</b>                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/2</b>   | ОК 01-02, 04-09               |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <b>к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>                    | Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников. <b>(практическая подготовка)</b> | 2            | ПК 2.1-2.4                    |
| <b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>28/22</b> |                               |
| <b>Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12/10</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                           | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. <b>(практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 6            |                               |
|                                                                                                                           | Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. <b>(практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                               |
|                                                                                                                           | Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. <b>(практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                               |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>     |                               |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                               |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |                               |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |                               |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                               |
|                                                                                                                           | Музыкальное воспитание в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                               |
| <b>Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/-</b>   | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                           | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                               |
| <b>Тема 16.3.</b>                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/4</b>   | ОК 01-02, 04-09               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| <b>Методика организации и руководства пения дошкольников</b>                                                               | Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. <b>(практическая подготовка)</b>                                                                                  | 3          | ПК 2.1-2.4                    |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                              | 1          |                               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.                                                                                                                                                                              | 1          |                               |
| <b>Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/4</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                            | Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. <b>(практическая подготовка)</b>                                            | 3          |                               |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |                               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.                                                                                                                                                     | 1          |                               |
| <b>Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                            | Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах. <b>(практическая подготовка)</b> | 2          |                               |
| <b>Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                            | Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.                                                                          | 2          |                               |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.                                                                                                                                               | 2          |                               |
| <b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/8</b> |                               |
| <b>Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8/8</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                            | Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. <b>(практическая подготовка)</b>                                                                                                   | 4          |                               |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <b>дошкольного<br/>возраста</b>                                                       | <b>подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.                                                                                                                                                      | 2            |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.                                                                                                                                                       | 2            |                               |
| <b>Раздел 18. Практикум по музыке</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16/16</b> |                               |
| <b>Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10/10</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>    |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.                                                                                                                   | 2            |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 2            |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.                                   | 2            |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.                                                                                                                                                 | 2            |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.                                                                                                                                                | 2            |                               |
| <b>Тема 18.2.<br/>Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/6</b>   | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>     |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 16.</b> Стил в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.                                                                                                                                                      | 2            |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.                                                                                        | 2            |                               |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.                                                                                                                                                                          | 2            |                               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2+6</b>   |                               |

**2.2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**  
**(заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч. | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                            | 3                                                           | 4                                                                |
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного |                                                                                                                              | 74/6                                                        |                                                                  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| <b>возраста</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                     |
| <b>Раздел 1. Психологические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b> |                                     |
| <b>Тема 1.1. Общение как фактор психического развития ребенка</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>   | ОК 01, 02, 03, 05, ПК 2.1-2.4       |
|                                                                                                  | Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Средства общения. Структура общения. Значение общения в психическом развитии ребенка.                                                                                                                                                                                                                 |            |                                     |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3          |                                     |
|                                                                                                  | Составление схемы лекции «Общение как фактор психического развития ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                     |
| <b>Тема 1.3. Генезис речи как средства общения</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>   | ОК 01, 02, 04<br>ПК 2.1-2.4         |
|                                                                                                  | М. И Лисина о генезисе речи. Развитие потребности ребенка в общении. Этапы развития речи в первые семь лет жизни. Развитие мотивов общения.                                                                                                                                                                                                           |            |                                     |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4          |                                     |
|                                                                                                  | Изучение и конспектирование дополнительных источников литературы по проблеме развития общения в дошкольном возрасте: <i>Лисина М.И.</i> Этапы генезиса речи как средства общения / В кн.: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005.                                                                              |            |                                     |
| <b>Тема 1.3. Развитие общения со взрослыми детей первых семи лет жизни</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b> | ОК 01, 02, 03, 05, 06<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                  | Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Формы общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно - познавательная, внеситуативно - личностная. Взаимоотношения дошкольников и воспитателя. Практическая подготовка                                            |            |                                     |
| <b>Тема 1.4. Психология детско-родительских отношений</b>                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5          | ОК 01, 02, 06, 07<br>ПК 2.1-2.4     |
|                                                                                                  | Особенности общения дошкольников с родителями. Стили и результаты семейного воспитания (по В.М. Миниярову). Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей и педагога с детьми различного социально-психологического типа личности. Составление рекомендаций для родителей и воспитателей дошкольников по оптимизации общения с детьми. |            |                                     |
| <b>Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со сверстниками</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b> | ОК 01, 02, 03, 05, 06<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                  | Мотивы и формы общения дошкольников со сверстниками (по М.И. Лисиной): эмоционально – практическая, ситуативно – деловая, внеситуативно – деловая. Практическая подготовка                                                                                                                                                                            |            |                                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5          |                                                     |
|                                                                                                 | Анализ особенностей общения дошкольников. Изучение и конспектирование дополнительных источников литературы по проблеме развития общения в дошкольном возрасте: <i>Лисина М.И.</i> Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни / В кн.: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005.                                                                                                                  |            |                                                     |
| <b>Тема 1.6. Характеристика педагогического общения.</b>                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                 | Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Диагностика стиля педагогического общения.                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                     |
| <b>Тема 1.7. Коммуникативная компетентность педагога.</b>                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                 | Понятие коммуникативной компетентности, ее значений в организации общения детей. Формирование коммуникативной компетенции воспитателя. Диагностика коммуникативной компетентности педагога.                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                     |
| <b>Раздел 2. Педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b> |                                                     |
| <b>Тема 2.1. Нормативная база организации общения дошкольников</b>                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5          | ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4             |
|                                                                                                 | Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО: цель, задачи, содержание психолого-педагогической работы. Понятие коммуникативной компетенции. Педагогические условия организации общения детей.                                                                                                                                                                                                    |            |                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №1.</b> Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                                     |
| <b>Тема 2.2. Методы развития коммуникации детей раннего и дошкольного возраста</b>              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          | ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4             |
|                                                                                                 | Принципы организации работы. Средства развития коммуникации: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр; обучение общению на занятиях. Методы руководства общением детей: наглядные, словесные, практические. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. |            |                                                     |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3.<br/>Организация<br/>общения детей<br/>раннего и<br/>дошкольного<br/>возраста</b>               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          | ОК 03, 05, 06,<br>07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4         |
|                                                                                                             | Задачи, формы, методы и средства организации общения дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                    |
| <b>Тема 2.4.<br/>Планирование<br/>общения детей<br/>раннего и<br/>дошкольного<br/>возраста</b>              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7          | ОК 03, 05, 06,<br>07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4         |
|                                                                                                             | Организация общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности. Место общения (коммуникации) в плане работы воспитателя. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ. Планирование организации общения детей раннего возраста. Подбор игр и упражнений для коррекции общения; профилактики \ разрешения конфликтов. |            |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №2.</b> Планирование организации общения детей 2 младшей группы. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1/1        |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №3.</b> Планирование организации общения детей средней группы. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/1        |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №4.</b> Планирование организации общения детей старшей и подготовительной к школе групп. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                                                    |
| <b>Раздел 3. Диагностика и коррекция коммуникативной сферы и межличностных взаимоотношений дошкольников</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b> |                                                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Нарушения общения<br/>в дошкольном<br/>возрасте</b>                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3          | ОК 01, 02, 04,<br>05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                             | Категории детей с нарушенным общением: агрессивные, застенчивые, обидчивые, демонстративные. Причины затруднений в общении, способы их коррекции. Педагогическая помощь детям с нарушенным общением. Организация общения детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                      |            |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №10.</b> Коррекция затруднений дошкольников в общении. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   |                                                    |
| <b>Тема 3.2. Основы</b>                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3          | ОК 01, 02, 04,                                     |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| организации<br>бесконфликтного<br>общения детей                                                   | Понятие конфликта. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов.<br>Научение конструктивному общению. <i>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</i> |                       | 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4               |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №11.</b> Профилактика детских конфликтов. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>              |                                                |
| Тема 3.3. Методы<br>диагностики<br>коммуникативной<br>сферы дошкольников                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                     | ОК 01, 02, 05,<br>06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                   | Варианты социометрической методики, беседы, анализ продуктов деятельности, опросники и анкеты для родителей и воспитателей и др. Принципы подбора методов и организации исследования. Анализ результатов. Подбор диагностических методик для изучения коммуникативной сферы и межличностных отношений у дошкольников.                                                                                          |                       |                                                |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №12.</b> Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений дошкольников. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/1</b>            |                                                |
| Тема 3.4.<br>Организация<br>наблюдения и анализ<br>общения детей                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                     | ОК 01, 02, 05,<br>06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                |
|                                                                                                   | Виды наблюдений. Методика применения наблюдения. Критерии оценки результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №13.</b> Проектирование плана наблюдения за общением детей. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>              |                                                |
| Тема 3.5. Учет<br>результатов<br>диагностики в<br>профессиональной<br>деятельности<br>воспитателя | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                     | ОК 01, 02, 05,<br>06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                   | Организация коррекционной работы и помощи детям с затруднениями в общении на основе данных диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                     |                                                |
| <b>Итого</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>74/6 (12 + 60)</b> |                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | с/р+2 ПА)               |                                 |
| <b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>120<br/>24/16/96</b> |                                 |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/8</b>              |                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                       | <b>Содержание</b><br>Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функции игры и ее роль в развитии личности ребенка. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.                           | <b>2</b>                | ОК 01, 02, 03, 05, 06           |
| <b>Тема 1.2</b><br>Исторические предпосылки возникновения и развития игровой деятельности                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Научные теории игры. Подходы к изучению игровой деятельности зарубежными и отечественными психологами и педагогами. Феномен игры в человеческой культуре. Взаимосвязь игры и труда: исторический аспект и современность.                                         | 2                       | ОК 01, 02, 04, 05, 06           |
| <b>Тема 1.3</b><br>Взгляды исследователей на природу игры                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на природу игры. Вклад в изучение детской игры педагогов и психологов Коменского Я.А., Ушинского К.Д., Усовой А.П., Флериной Е.А. Эльконина Д. и др.                                                           | 2                       |                                 |
| <b>Тема 1.4</b><br>Характеристика игровой деятельности как ведущего вида деятельности ребенка                                            | <b>Содержание</b><br>Игра - ведущий вид деятельности ребенка. Динамика развития игры от рождения ребенка до поступления в школу. Этапы становления игровой деятельности у детей. Игра как средство воспитания и социализации ребенка. Выражение основных потребностей ребенка в игре. Практическая подготовка | <b>2</b>                | ОК 01, 02, 03, 05, 06<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                          | Становление и развитие игры в раннем возрасте. Особенности становления игры у детей от года до трех лет. Понятие предметов - заместителей в игре. Развитие умений детей использовать в играх предметы-заместители. Практическая подготовка                                                                    | <b>2</b>                | ОК 01, 04, 05, 06<br>ПК 2.1     |
| <b>Тема 1.5</b> Игрушка в                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                | ОК 01, 02, 05, 06               |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|
| жизни ребенка                                                                                                        | Виды игрушек.<br>Классификации игрушек. Сюжетные, механические (технические), дидактические, народные глиняные игрушки, народные деревянные игрушки, музыкальные, спортивные, театрализованные, игрушки-самоделки, игрушки-забавы. Дидактическое и воспитательное значение игрушек для ребенка.                                                                                                                         |       | ПК 2.1, 2.2                     |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №1</b><br>Подготовка и представление презентации «Музеи игрушек в России и за рубежом».                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1     |                                 |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |                                 |
|                                                                                                                      | История игрушки. Игрушки античности, средневековья, современности. Народная игрушка: история возникновения, особенности игр детей с народными игрушками.                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                 |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |                                 |
|                                                                                                                      | Требования к игрушке.<br>Медико-педагогические требования к игрушкам детей раннего возраста. Требования к отбору, содержанию и уходу за игрушками в детском саду. Медико-педагогические требования к игрушкам детей дошкольного возраста. Реализация требований безопасности. Современные игрушки, негативно влияющие на психическое здоровье ребенка. Анализ нормативно-правовых документов по применению игрушек      |       |                                 |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12/70 |                                 |
| <b>Тема 2.1</b><br>Классификация детских игр                                                                         | <b>Содержание</b><br>Классификации детских игр Ф.Фребеля, К.Гросса, П.Ф.Лесгафта, Н.К.Крупской, С.Л.Новоселовой и др. по различным основаниям. Творческие игры и игры с правилами, их отличительные особенности. Возможности применения различных видов игр при проведении непосредственно-образовательной деятельности с детьми.                                                                                       | 1     | ОК 01, 02, 05, 06<br>ПК 2.1     |
| <b>Тема 2.2</b><br>Методика организации и руководство дидактическими играми детей                                    | <b>Содержание</b><br>Характеристика дидактической игры.<br>Понятие дидактической игры. Классификации дидактических игр. Виды дидактических игр по наличию предметов: игры с предметами и игрушками, словесные игры, настольно-печатные игры. Виды дидактических игр по содержанию. Структура дидактической игры. Отличительные особенности дидактической игры от других видов игр и упражнений. Практическая подготовка | 1     | ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                      | Структура технологической карты дидактической игры. Учет компонентов вида игры. Особенности составления технологической карты дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                      | 2     |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Практические занятия № 2</b><br>Проведение дидактических игр с детьми дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей (согласно ФГОС ДО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| Составление картотеки дидактических игр для детей разных возрастных групп (по 5 игр на каждую возрастную группу- картотека из 20 игр) с указанием вида игры, названия, дидактической задачи, игровых правил и содержания игровых действий.                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| Составление технологической карты дидактической игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| Система дидактических игр Ф.Фребеля и М.Монтессори.<br>Принципы и условия организации дидактических игр по педагогической системе М.Монтессори. Задачи, функции дидактической игры в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности и условия организации предметно-развивающей среды. Специфика авторского дидактического материала. Возможности использования Монтессори-материала в детском саду и домашних условиях, современные аналоги.                                                              |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| Особенности применения в педагогическом процессе дидактических игр разных видов. Задачи, приемы организации и руководства дидактическими играми с детьми раннего и дошкольного возраста. Возможности усложнения игр и изменения правил в дидактических играх воспитателем и детьми. Учет требований к наглядному материалу, игрушкам и предметам. Овладение правилами и особенностями организации и дидактические игры определенных в содержании заданий чемпионата «Профессионалы» (компетенция Дошкольное воспитание) |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| Инновационные дидактические игры с развивающими пособиями нового поколения. Игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.). Особенности руководства играми и вариативность применения материалов                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                                                                                   | Анализ видеоматериала организации дидактических игр воспитателя с детьми дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей (согласно ФГОС ДО) с учетом критериев оценивания проведения дидактической игры на чемпионате «Профессионалы» (по компетенции Дошкольное воспитание)**                                                                                                                                                         |   |                                     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                     |
|                                                                                                   | Подбор дидактических игр для детей раннего возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                     |
|                                                                                                   | Разработка презентаций игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                     |
| <b>Тема 2.3</b> Методика организации и руководства творческими играми детей. Сюжетно-ролевые игры | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | ОК 01, 02, 04 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2 |
|                                                                                                   | Характеристика сюжетно-ролевой игры<br>Понятие сюжетно-ролевой игры. Этапы становления сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры, основные компоненты игры. Действия в условной ситуации, использование предметов-заместителей.                                                                                                                                                                                                                        |   |                                     |
|                                                                                                   | Особенности организации сюжетно-ролевых игр с детьми в детском саду.<br>Особенности организации и обогащения сюжета игр детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах (прямое и косвенное руководство игрой) в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей, межличностного взаимодействия детей друг с другом и опыта организации игр с детьми. | 1 |                                     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                     |
|                                                                                                   | Принципы организации, методические особенности организации сюжетно-ролевых игр с детьми разных возрастных групп с учетом гендерных особенностей. Игровой уголок с учетом гендерной идентичности. Тематика сюжетно-ролевых игр. Включение сюжетно-ролевых игр в содержание совместной деятельности воспитателя с дошкольниками. Организация свободной совместной деятельности воспитателя с детьми, включающей сюжетно-ролевые игры                                | 2 |                                     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                     |
|                                                                                                   | Составление плана-сценария сюжетно-ролевой игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                     |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Анализ видеоматериалов организации сюжетно-ролевых игр педагога с детьми 3-5 лет, 5-7 лет. Составление письменного анализа по итогам самостоятельного просмотра видеоматериалов по организации сюжетно-ролевых игр с детьми.                                                                                                                        | 2  |                                                |
|                                                                                                                   | <b>Практические занятия № 4, 5</b><br>Проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста с учетом требований к их организации Практическая подготовка                                                                                                                                                                                     | 4  |                                                |
| <b>Тема 2.4</b><br>Методика организации и руководства творческими играми детей.<br>Театрализованные игры с детьми | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14 | ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |
|                                                                                                                   | Характеристика театрализованных игр детей дошкольного возраста<br>Понятие театрализованной игры. Отличительные особенности данного вида игр.<br>Предпосылки развития театрализованных игр. Этапы, виды театрализованных игр и кукольных театров, компоненты театрализованной игры.                                                                  | 2  |                                                |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                |
|                                                                                                                   | Игра-драматизация в детском саду<br>Организация игр-драматизаций с дошкольниками. Требования к игровым материалам<br>Выразительные средства персонажей игр-драматизаций. Практическая подготовка                                                                                                                                                    | 2  |                                                |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                |
|                                                                                                                   | Особенности руководства театрализованными играми детей.<br>Руководство театрализованными играми детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия развития игр в разных возрастных группах.<br>Взаимосвязь с деятельностью по чтению художественной литературы. Составлении сценария театрализованной игры. Практическая подготовка | 2  |                                                |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                |
|                                                                                                                   | Виды театров в детском саду<br>Классификации театрализованных кукол в соответствии с видами театров.<br>Принципы, требования и методические особенности организации театрализованных игр с использованием кукольных театров разных видов с детьми дошкольного возраста. Практическая подготовка                                                     | 2  |                                                |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                |
|                                                                                                                   | Особенности кукловождения при разыгрывании сказочных сюжетов с детьми. Учет критериев оценивания организации театрализованной деятельности с дошкольниками в соответствии с требованиями чемпионата «Профессионалы».<br>Практическая подготовка                                                                                                     | 2  |                                                |
|                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №6</b><br>Организация театрализованных игр с детьми с тренингом по кукловодению.<br>Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                       |
| <b>Тема 2.5</b><br>Режиссерские игры детей                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Характеристика режиссерских игр<br>Понятие режиссерской игры. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста. Сходство и отличия режиссерских, театрализованных и сюжетно-ролевых игр. Условия развития режиссерских игр детей. Руководство режиссерскими играми детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.                                                                                     | 2  | ОК 01, 02, 05,<br>ПК 2.1, 2.2, 2.4    |
| <b>Тема 2.6</b><br>Методика организации и руководства творческими играми детей.<br>Игры со строительным материалом | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18 | ОК 01, 02, 05, 07<br>ПК 2.2, 2.3, 2.4 |
|                                                                                                                    | Характеристика строительных игр.<br>Понятие строительных игр. Отличительные характеристики строительных игр. Виды строительных игр по типу строительного материала. Виды конструирования. Взаимосвязь строительных игр с другими видами игр. Виды строительного материала. Формы организации игр со строительным материалом. Психолого-педагогическое значение организации строительных игр с детьми.                                                               | 2  |                                       |
|                                                                                                                    | Строительные игры с применением конструкторов нового поколения. Робототехника в детском саду.<br>Возможности применения с детьми дошкольного возраста Лего-конструирования и робототехники                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                       |
|                                                                                                                    | Методика обучения конструктивным умениям.<br>Обучение детей конструктивным умениям как главное условие развития строительных игр. Зависимость возможностей развития строительных игр от возрастных, индивидуальных особенностей детей, опыта игровой деятельности детей и руководства взрослого. Место строительных игр в режиме дня в детском саду, особенности планирования. Анализ видеоматериала организации педагогом с детьми игр со строительным материалом. | 2  |                                       |
|                                                                                                                    | Конструирование по образцу и заданной теме<br>Особенности руководства строительными играми детей раннего возраста при обучении их конструированию по образцу и заданной теме.<br>Организация строительных игр с детьми дошкольного возраста при обучении их конструированию по образцу и заданной теме. Этапы, приемы обучения. Применение различного строительного материала.                                                                                      | 2  |                                       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                                                             | Конструирование по собственному замыслу и условиям. Методика обучения детей играм со строительным материалом при конструировании по собственному замыслу и условиям. Возможности применения данных видов конструирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Руководство конструированием детей по собственному замыслу и условиям. Применение различного строительного материала.                                                                                                                   | 2 |                                      |
|                                                                             | Конструирование по моделям с детьми дошкольного возраста<br>Методика обучения детей играм со строительным материалом при конструировании по моделям и схемам. Виды моделей. Применение различного строительного материала в конструировании по моделям.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                      |
|                                                                             | Организация строительных игр с природным материалом в разных возрастных группах<br>Виды природного материала и особенности его применения при организации строительных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Использование природного материала при разных видах конструирования.                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                      |
|                                                                             | Составление технологической карты организации игр со строительным материалом в группах детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                      |
| <b>Тема 2.7</b><br>Компьютерные игры и развивающие игры на ИКТ-оборудовании | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | ОК 01, 02, 04, 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2 |
|                                                                             | Характеристика компьютерных и развивающие игр на ИКТ-оборудовании.<br>Виды компьютерных игр, отличительные характеристики. Психолого-педагогические и гигиенические требования к применению компьютерных игр с детьми дошкольного возраста, ограничения по применению. Особенности организации времени и рабочего пространства.<br>Компьютерные игры Г. Домана и др. игры образовательного направления.<br>Воспитательно-образовательный потенциал игр. Возможности применения в детском саду и домашних условиях. | 2 |                                      |
|                                                                             | Руководство проведением игр на ИКТ-оборудовании. Учет современных требований СанПиН при организации игр и размещению детей при использовании в работе, в т.ч. на занятиях игр на ИКТ-оборудовании. Особенности разработки игр на ИКТ-оборудовании в доступных программах. Требования к созданию и проведению игр, учет детьми правил работы на интерактивном оборудовании                                                                                                                                          | 2 |                                      |
|                                                                             | Разработка развивающих игр на ИКТ-оборудовании. Анализ проведения игр с учетом критериев оценивания организации дидактической игры ИКТ – оборудовании по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                      |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | требованиям чемпионата «Профессионалы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                        |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике, проектированию и планированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах детского сада</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/12</b> |                                        |
| <b>Тема 3.1</b><br>Диагностика игровой деятельности дошкольников                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, 02, 04 05, 06,07<br>ПК 2.1, 2.2 |
|                                                                                                                                                                              | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности                                                                                                                     |             |                                        |
| <b>Тема 3.2</b><br>Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, 02, 04 05, 06,07<br>ПК 2.1, 2.2 |
|                                                                                                                                                                              | Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО                                                                                                                                              |             |                                        |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, 02, 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2       |
|                                                                                                                                                                              | Требования к планированию игровой деятельности в группе детского сада. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                                                                                                                                                                                                                      |             |                                        |
|                                                                                                                                                                              | Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                        |
|                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                        |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие №7</b><br>Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах<br>Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                        |
| <b>Тема 3.4</b><br>Подходы к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, 02, 05, 06<br>ПК 2.1, 2.2       |
|                                                                                                                                                                              | Предметно-развивающая среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметно-пространственной развивающей среде (РППС). Принципы организации РППС в группе детского сада. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Организация пространства для свободной самостоятельной деятельности детей. |             |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
| учреждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Применение деятельности по анимации в детском саду как форма совместной творческой деятельности детей и воспитателя и свободной деятельности детей. Виды анимации. Возможности создания мультфильмов с детьми.                           | 2             |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        |               |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №21</b><br>Проектирование игрового пространства в группе дошкольной образовательной организации с учетом современного оборудования и требований к его размещению и использованию. Практическая подготовка        | 2             |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                           |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Наблюдение и анализ организации игровой деятельности воспитателей с детьми (в утренний и вечерний режимный отрезок времени)<br>Анализ педагогических, гигиенических и специальных требований к организации развивающей игровой среды в одной из возрастных групп (театрализованный уголок. Уголок сюжетно-ролевых игр, центр познавательного развития с и дидактическими играми для детей и т.п.)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b>     | ОК 01, 02, 05, 06<br>ПК 2.1-2.4           |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Анализ организации игровой деятельности воспитателя с детьми в разных возрастных группах детского сада<br>Составление конспектов и технологических карт организации дидактических игр с детьми в разных возрастных групп в ДОО.<br>Составление планов-сценариев организации сюжетно-ролевой игр с детьми разных возрастных групп.<br>Проведение дидактических игр разных видов (настольно-печатные, словесные, игры с предметами и игрушками) с детьми разных возрастных групп.<br>Проведение сюжетно-ролевых и театрализованных игр в группах детей дошкольного возраста. |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>180</b>    |                                           |
| <b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>112/16</b> |                                           |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/-</b>    |                                           |
| <b>Тема1.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>2/-</b>    | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, |               |                                           |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                       |
| <b>Тема 1.2. Виды изобразительной деятельности дошкольников</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/-</b>  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                            | Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                       |
| <b>Тема 1.3. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности</b>                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4             |
|                                                                                                            | Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                       |
| <b>Тема 1.4. Проблемы детского изобразительного творчества</b>                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4             |
|                                                                                                            | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                       |
| <b>Тема 1.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4             |
|                                                                                                            | Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий.<br>Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Разработка календарного плана по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах |             |                                                       |
| <b>Раздел 2. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12/6</b> |                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, 02, 03, 04,                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|
| Содержание и способы организации рисования                                         | Предметное рисование в разных возрастных группах.<br>Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.<br>Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.<br>Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.<br>Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.<br>Анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). |     | 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4                    |
|                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                           |
|                                                                                    | Подбор литературы по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                           |
| Тема 2.2. Методика обучения рисованию в младшей группе                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                    | Задачи обучения рисованию детей младшей группы. Программа обучения рисованию детей младшей группы в ДОО. Методы и приемы обучения рисованию детей младшей группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                           |
| Тема 2.3. Методика обучения рисованию в средней группе                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                    | Задачи обучения рисованию детей средней группы. Программа обучения рисованию детей средней группы в ДОО. Методы и приемы обучения рисованию детей средней группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                           |
| Тема 2.4. Методика обучения рисованию в старшей – подготовительной к школе группах | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                    | Задачи обучения рисованию детей старшего возраста. Программа обучения рисованию детей старшего возраста в ДОО. Методы и приемы обучения рисованию детей старшего возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                           |
| Тема 2.5. Разработка технологических карт занятий по рисованию                     | Практическое занятие 1. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| Тема 2.6.                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | ОК 01, 02, 03, 04,                        |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| <b>Содержание и способы организации лепки</b>                                         | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. Анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). | <b>2</b>   | 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4                       |
| <b>Тема 2.7. Методика обучения лепке в младшей группе</b>                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Задачи обучения лепке детей младшей группы. Программа обучения лепке детей младшей группы в ДОО. Методы и приемы обучения лепке детей младшей группы.                                                                                                    | 2          | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.8. Методика обучения лепке в средней группе</b>                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Задачи обучения лепке детей средней группы. Программа обучения лепке детей средней группы в ДОО. Методы и приемы обучения лепке детей средней группы.                                                                                                    | 2          | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.9. Методика обучения лепке в старшей – подготовительной к школе группах</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Задачи обучения лепке детей старшего возраста. Программа обучения лепке детей старшего возраста в ДОО. Методы и приемы обучения лепке детей старшего возраста.                                                                                           | 2          | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.10. Разработка технологических карт занятий по лепке</b>                    | <b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт занятий по лепке<br>Практическая подготовка                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b> | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.11. Содержание и способы организации аппликации</b>                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.                                                                                                       | 2          | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.12. Методика обучения аппликации в младшей группе</b>                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Задачи обучения аппликации детей младшей группы. Программа обучения аппликации детей младшей группы в ДОО. Методы и приемы обучения аппликации детей младшей группы.                                                                                     | 2          | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.13.</b>                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | ОК 01, 02, 03, 04,                           |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|
| <b>Методика обучения аппликации в средней группе</b>                                             | Задачи обучения аппликации детей средней группы. Программа обучения аппликации детей средней группы в ДОО. Методы и приемы обучения аппликации детей средней группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4                       |
| <b>Тема 2.14. Методика обучения аппликации в старшей – подготовительной к школе группах</b>      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Задачи обучения аппликации детей старшего возраста. Программа обучения аппликации детей старшей и подготовительной группы в ДОО. Методы и приемы обучения аппликации детей старшей и подготовительной группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.15. Разработка технологических карт занятий по аппликации</b>                          | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации<br>Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.16. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.<br>Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. | 2   | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.17. Методика обучения конструированию в младшей группе</b>                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Задачи обучения конструированию детей младшей группы. Программа обучения конструированию детей младшей группы в ДОО. Методы и приемы обучения конструированию детей младшей группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.18.</b>                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | ОК 01, 02, 03, 04,                           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| <b>Методика обучения конструированию в средней группе</b>                                         | Задачи обучения конструированию детей средней группы. Программа обучения конструированию детей средней группы в ДОО. Методы и приемы обучения конструированию детей средней группы.                                                                                                                                                                                                     |            | 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4                       |
| <b>Тема 2.19. Методика обучения конструированию в старшей – подготовительной к школе группах</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Задачи обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста. Программа обучения конструированию детей старшей и подготовительной группы в ДОО. Методы и приемы обучения детей старшей и подготовительной группы.                                                                                                                   | 2          | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Тема 2.20. Разработка технологических карт занятий по конструированию</b>                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологических карт занятий по конструированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
| <b>Раздел 3. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> |                                              |
| <b>Тема 3.1. Методы диагностики изобразительных способностей детей дошкольного возраста.</b>      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6          |                                              |
|                                                                                                   | Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. Подбор диагностических методик определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста |            | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 5.</b> Диагностика продуктивных творческих способностей детей дошкольного возраста Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2        |                                              |
| <b>Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8/8</b> |                                              |
| <b>Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>                                        | <b>Практическое занятие 6.</b> Применение художественных средств выразительности в рисунке. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2        | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8          |                                              |
|                                                                                                   | Рисование объемных тел с натуры. Создание кругов-гармонизаторов и цветовых растяжек. Рисование акварелью. Работа в анималистическом жанре.                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                              |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                                  | <b>Практическое занятие 7.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2        | ОК 01, 02, 03, 04,                           |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Скульптура. Лепка</b>                                                                                                                       | Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | 05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4                           |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                      |                                                  |
|                                                                                                                                                | Лепка животных. Лепка дымковской игрушки. Лепка рельефа (декоративные пластины).                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                  |
| <b>Тема 4.3. Декоративно-прикладное искусство</b>                                                                                              | <b>Практическое занятие 8.</b> Роспись дымковской игрушки. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                            | 1/1                                    | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4     |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                      |                                                  |
|                                                                                                                                                | Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                  |
| <b>Тема 4.4. Аппликация</b>                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 9.</b> Вырезание из бумаги. Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                   | 1/1                                    | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 09<br>ПК 2.1 – 2.4     |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                      |                                                  |
|                                                                                                                                                | Выполнение плоской и объемной аппликации из бумаги. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.                                                                                                                                                |                                        |                                                  |
| <b>Тема 4.5. Конструирование</b>                                                                                                               | <b>Практическое занятие 10.</b> Конструирование из строительного материала. Практическая подготовка                                                                                                                                                                           | 1/1                                    | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 07, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                      |                                                  |
|                                                                                                                                                | Конструирование из бумаги и картона. Выполнение игрушки из бросового материала. Выполнение занимательных поделок.                                                                                                                                                             |                                        |                                                  |
| <b>Тема 4.6. Обработка различных материалов</b>                                                                                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Технология обработки природных материалов. Практическая подготовка                                                                                                                                                                            | 1/1                                    | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 07, 09<br>ПК 2.1 – 2.4 |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                      |                                                  |
|                                                                                                                                                | Технология обработки тканей. Изготовление игрушек и сувениров из текстильных материалов. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Комбинированные работы из природных материалов. Составление методических рекомендаций для воспитателя по обработке различных материалов |                                        |                                                  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>128 (26(16п/п)<br/>+94с/р)+8п/а</b> |                                                  |
| <b>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>74/10</b>                           |                                                  |
| <b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14/2</b>                            |                                                  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| <b>Тема 15.1.<br/>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/-</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                        |            |                               |
|                                                                                                                    | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.                                                                           | 4          |                               |
| <b>Тема 15.2.<br/>Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/1</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                    | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                      | 1          |                               |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |                               |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                  | 1          |                               |
| <b>Тема 15.3.<br/>Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/1</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                    | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                          | 1          |                               |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |                               |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных) | 1          |                               |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>   |                               |
|                                                                                                                    | Работа с лекциями и дополнительной литературой.                                                                                                                                                                                                                  | 3          |                               |
| <b>Тема 15.4. Подход к построению</b>                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/-</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                               |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>                                 | Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.       | 2           |                               |
| <b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>28/2</b> |                               |
| <b>Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12/1</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                           | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                               |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    |                               |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                               |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>   |                               |
|                                                                                                                           | Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.<br>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.<br>Музыкальное воспитание в семье. | 10          |                               |
| <b>Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/-</b>  | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                               |
|                                                                                                                           | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                               |
| <b>Тема 16.3. Методика</b>                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/-</b>  | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |            |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| <b>организации и руководства пения дошкольников</b>                                                                        | Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.                          | 4          |                               |
| <b>Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/-</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                            | Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.                                            | 1          |                               |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>   |                               |
|                                                                                                                            | Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.                                                                                                                                                   | 3          |                               |
| <b>Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/-</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                               |
|                                                                                                                            | Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах. | 2          |                               |
| <b>Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/1</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>   |                               |
|                                                                                                                            | Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.                                         | 3          |                               |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                             | <b>1</b>   |                               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.                                                                                                              | 1          |                               |
| <b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8/2</b> |                               |
| <b>Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/2</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>   |                               |
|                                                                                                                            | Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. <b>(практическая подготовка)</b>                                                                  | 6          |                               |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 5.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.                                                                                                                                                                                        | 1           |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.                                                                                                                                                                                          | 1           |                               |
| <b>Раздел 18. Практикум по музыке</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16/4</b> |                               |
| <b>Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10/4</b> | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.                                                                                                                                                      | 1           |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.                                    | 1           |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 9.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.                                                                      | 1           |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 10.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.                                                                                                                                                                                  | 1           |                               |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           |                               |
|                                                                                   | Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.                                                                                                                                                                                                                   | 6           |                               |
| <b>Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/-</b>  | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    |                               |
|                                                                                   | Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.<br>Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.<br>Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ. | 6           |                               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2+6</b>  |                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания.

##### **Оборудование и материалы учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- методические рекомендации к проведению режимных процессов, воспитательной работы и развивающих занятий с дошкольниками;
- методические и наглядные пособия, раздаточный материал для проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста: дидактический материал «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»; пирамидка, кубики-сортеры, матрешки, сюжетно-образная игрушка (кукла).
- напольное покрытие,
- учебное оборудование по ПДД (напольное),
- жилеты для игр по ПДД,
- дидактические игры по обучению ПДД,
- интерактивная напольная (стационарная) песочница,
- 9580 Конструктор Education WeDo1 / 9580/ LEGO базовый,
- 9585 Конструктор Education WeDo 2/ 9585/ LEGO ресурсный,
- кукольный театр "Козлята и волк" малый
- конструктор LEGO DUPLO.

##### **Технические средства обучения:**

- фотокамера (цифровая);
- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, ноутбук;
- ноутбук с программным обеспечением для работы с конструктором LEGO Education WeDo1 (9580/ LEGO базовый), WeDo2.0
- компьютерные мыши и зарядные устройства (блоки питания),
- интерактивная панель;
- обучающие компьютерные программы для детей раннего и дошкольного возраста;
- принтер / МФУ.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные печатные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями.

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

3. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - Москва: Юрайт, 2022. — 111 с.

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 170 с.

5. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. образования / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – 3-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2017. – 288 с.

6. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для студ. учреждений сред проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

7. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) / Н. Ф. Губанова. - Москва: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05: учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2019. – 111 с.

9. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 149 с.

10. Колдина, Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. - Москва: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
11. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 96 с.
12. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / Т. С. Комарова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 152 с.
13. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников: монография (для занятий с детьми 3-7 лет) / Т. С. Комарова. - Москва: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с.
14. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. – 256 с.
15. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО / И. В. Патрушева. – Москва: Юрайт, 2019. – 132 с.
16. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 270 с.
17. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 272 с.
18. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 168 с.
19. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 296 с.
20. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А.Рябкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 223 с.
21. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего

профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 163 с.

22. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми: Сценарии игр. Методические рекомендации. 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 168 с.

23. Степанова, О.А. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. – 265с.

24. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Юрайт, 2020. — 339 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб: Детство-Пресс, 2017. - 384с. - Текст : непосредственный

2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. - Москва: Мозаика-Синтез, 2013. - 73с.

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 130с. - Текст: непосредственный

4. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. – Москва: Сфера, 2010. - 80с. - Текст: непосредственный

5. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2014. – 112 с. - Текст: непосредственный

6. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2017. – 221с. - Текст: непосредственный

7. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования /Под ред. Т.А.Рокитянской, Е.В. Бояковой - Москва: Национальное образование, 2016. - 96с. - Текст: непосредственный

#### Материалы изданий периодической печати

Научно-методические журналы:

1. Дошкольное воспитание
2. Ребёнок в детском саду
3. Методист ДОУ
4. Воспитатель ДОУ
5. Дошкольник. Младший школьник.
6. Обруч
7. Детский сад от А до Я

Интернет-ресурсы:

<http://www.firo.ru/> - официальный сайт Федерального института развития образования (ФГАУ «ФИРО»)

<http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный образовательный стандарт

<http://do.isirao.ru/> - Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»

<http://kids-covenok.ru/> - электронный учебно-методический журнал «Совенок»

<http://vosпитatel.resobr.ru> – Журнал «Справочник воспитателя дошкольного учреждения»

<http://tc-sfera.ru/> -сайт творческого центра «Сфера»  
<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://www.vospitatelds.ru/> - электронный журнал для воспитателей и педагогов ДОУ «Воспитатель детского сада»

<http://doshkolnik.ru/> - электронный журнал «Дошкольник.рф»

[https://elibrary.ru/rubric\\_titles.asp?rcode=142300](https://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=142300) – перечень журналов по дошкольному воспитанию на сайте научной электронной библиотеки

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (36 часов) и производственную (180 часа) практику.

Занятия проводятся в следующих формах: аудиторные теоретические – фронтальные; практические – групповые с группой 8-13 человек; в период практики – групповые, индивидуальные. Консультации – индивидуальные, групповые.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Основы педагогики, Основы психологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; профессионального модуля (ПМ.01) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», в частности междисциплинарных курсов «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Медико-биологические основы здоровья», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

При выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ (проектов) в направлении реализуемого профессионального модуля в целом и отдельных междисциплинарных курсов с обучающимся проводятся индивидуальные консультации.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

### **3.5. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены знаком \*.

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, презентаций, видеоматериалов.

Изучение теоретического материала сопровождается практическими занятиями. Практические занятия направлены на развитие умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Для реализации содержания практических занятий разрабатываются методические рекомендации для обучающихся. Для понимания содержания практики и особенностей оформления текущей и отчетной документации по практике разработаны дневники практики в соответствии с ее направлением и видом.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью технологий групповой работы, технологии рефлексивного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих технологий, кейс-технологии, игровых технологий.

Экзамен (квалификационный) по ПМ.02 может проводиться в форме демонстрационного экзамена (частично или полностью).

Демонстрационный экзамен проводится на основании Положения о проведении промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Контрольно-оценочные материалы проведения демонстрационного экзамена используются из оценочных материалов для демонстрационного экзамена по национальным стандартам.

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Дошкольное воспитание». Экзамены по междисциплинарным курсам предусматривают теоретические и практические вопросы. Практическая часть задания сопровождается частичной демонстрацией.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1.<br/>Организовывать<br/>различные виды<br/>деятельности<br/>(предметная; игровая;<br/>трудовая;<br/>познавательная,<br/>исследовательская и<br/>проектная<br/>деятельности;<br/>художественно-<br/>творческая;<br/>продуктивная<br/>деятельность и др.) и<br/>общение детей<br/>раннего и<br/>дошкольного<br/>возраста.</p> | <p>точность определения цели и задач при<br/>планировании различных видов<br/>деятельности и общения детей раннего<br/>и дошкольного возраста в течение дня;<br/>соответствие плана возрастным и<br/>индивидуальным особенностям детей<br/>раннего и дошкольного возраста;<br/>соблюдение требований к<br/>структуре плана организации<br/>различных видов деятельности и<br/>общения детей раннего и дошкольного<br/>возраста в течение дня;<br/>соответствие планов-конспектов<br/>организации различных видов<br/>деятельности и общения детей, их<br/>содержания целям, задачам,<br/>возрастным и<br/>индивидуальным особенностям детей<br/>раннего и дошкольного возраста;<br/>обоснованность выбора форм, методов,<br/>средств и приемов организации<br/>различных видов деятельности и<br/>общения детей с учетом их<br/>возрастных и индивидуальных<br/>особенностей;<br/>точность выполнения педагогических и<br/>гигиенических требований к<br/>организации различных деятельности и<br/>общения детей раннего и дошкольного<br/>возраста в течение дня;<br/>соответствие содержания планов-<br/>конспектов организации и проведения<br/>праздников и развлечений, их целям,<br/>задачам, возрастным особенностям<br/>детей раннего и дошкольного возраста;<br/>обоснованность выбора форм, методов,<br/>средств и приемов организации<br/>праздников и развлечений детей с</p> | <p>оценка выполнения<br/>практических работ в<br/>процессе учебной<br/>практики;<br/>зачет по<br/>производственной<br/>практике;<br/>экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | учетом их возрастных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.                             | экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике<br>портфолио студента                                                                                     |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.                                                | соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике<br>портфолио студента<br>экзамен |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                             | осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования<br>соблюдение правил пожарной безопасности                                                                                                        | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                  | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной                                                                                                | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применительно к различным контекстам                                                                                                                                | оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                 | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                            | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                          | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                                     | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                         | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы                                         |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | соблюдение норм экологической безопасности;<br>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                               | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;               |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования;                                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                    | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                    | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

**Лист согласования рабочей программы**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

ОДОБРЕНА  
 Методическим  
 объединением  
 преподавателей  
 профессионального цикла  
 (дошкольное образование  
 образование)

протокол № 2  
 от 14.09. 2023 г.

Руководитель МО

Харитасова Н.И.  
 Ф.И.О.

  
 (подпись)

Составитель(и):

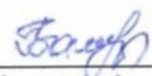
  
 (подпись)

Сазонова И.А.  
 Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

Эксперт (ы):

 методист  
 (подпись) (должность)

Заико Т.Н.  
 Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
 (подпись) (должность)

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

